

Заведующий МКДОУ
А. Д. ПАЗОВА

Протокол № 1 от 31.09. 2017

Учебный план на 2017-2018 учебный год
муниципальной казенной дошкольной образовательной
организации «Детский сад «Амара»» в Кубина

№		группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в	в месяц	в год	в	в месяц	в год	в	в неделю	в месяц	в год	в	в неделю	в месяц	в год	
	Образовательная область															
								Количество занятий								
1.1	Познавательное развитие				2	8	72	2	8	72						
	Познавательное развитие				2	8	72	2	8	72						
1.2	Речевое развитие				1	4	36	1	4	36						
	Развитие речи				1	4	36	1	4	36						
	Чтение художественной литературы				ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно						
1.3	Художественно- эстетическое направление				4	16	144	4	16	144						

	развития																
	Музыка				2	8	72	2	8	72							
	Художественное творчество																
	- рисование				1	4	36	1	4	36							
	- лепка				0,5	2	18	0,5	2	18							
	- аппликация				0,5	2	18	0,5	2	18							
1.4	Физическое направление				3	12	108	3	12	108							
	Физическая культура в помещении				2	8	72	2	8	72							
	Физическая культура на прогулке				1	4	36	1	4	36							
	Итого:				10	40	360	10	40	360							
					2ч.30	мин.		3ч.20	мин.								

Пояснительная записка к учебному плану 2017- 2018 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО» от 15.05.2013. Регистрационный № 26
- Программа ДОО на основе программы «От рождения до школы»под.ред. Н.Е.Вераксы
- Познательно - речевое развитие «Экология в детском саду»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Региональный компонент.

Младшая группа

Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.

Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент.

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа

Знакомить с фольклором народов КЧР.

Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, ауле, станции (архитектурные строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.

Ознакомление с природой

Младшая группа

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.

Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона с использованием художественного слова авторов КЧР.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент:

Формирование интереса и потребности в чтении

Младшая группа

Знакомить детей с фольклором КЧР.

Знакомить детей со сказками народов КЧР, стихами авторов КЧР.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Региональный компонент:

Младшая группа

Знакомить с народными игрушками, произведениями народного искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Приобщать детей к восприятию народно-прикладного искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Музыкальная деятельность

Младшая группа

Знакомить с музыкальными произведениями, танцами народов КЧР.

Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Региональный компонент:** Подвижные игры народов КЧР

Региональный компонент:

Формирование интереса и потребности в чтении

Младшая группа

Знакомить детей с фольклором КЧР.

Средняя группа

Знакомить детей со сказками народов КЧР, стихами авторов КЧР.

Старшая группа

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с жанровым разнообразием фольклорных и литературных произведений КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Региональный компонент:

Младшая группа

Знакомить с народными игрушками, произведениями народного искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Средняя группа

Приобщать детей к восприятию народно-прикладного искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Старшая группа

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народно-прикладного искусства»; с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей). Расширять представления детей об искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах народов КЧР.

Подготовительная группа

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.

Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно-прикладному; показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Музыкальная деятельность

Средняя группа

Знакомить с музыкальными произведениями, танцами народов КЧР.

Старшая группа

Знакомить с музыкальными произведениями композиторов КЧР, развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость, познакомить с танцами народов, проживающих на территории КЧР.

Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства. Развивать интерес к фольклорным праздникам.

Подготовительная группа

Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР.

Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Региональный компонент** : Подвижные игры народов КЧР