**Аналитический отчет**

**о результатах деятельности МКДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина**

**за 2021 календарный год**

 Для проведения Мониторинга МКДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина использовались следующие источники информации:
- информация официального сайта» (отчет о самообследовании дошкольной организации , информация о реализуемых в детском саду программах, информация об уровне квалификации руководителя, информация об освоении руководителем дошкольной организации дополнительных профессиональных программ);

- информация официальных сайтов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<https://bus.gov.ru>);

- олимпиад, итоги аттестации руководителей и педагогических работников дошкольной организации организаций,

- информация о резерве руководящих кадров, информация об итогах профессиональных конкурсов для руководителей и педагогических работников дошкольной организаций,

- информация о достижениях дошкольной организаций (награды, гранты и др.);

**Цель мониторинга**: изучение качества дошкольного образования детей (далее - ДО) в дошкольной образовательной организации МКДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина.

1. **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства в сфере образования**

В соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции, а также за жизнь и здоровье обучающихся образовательной организации. "Организация охраны здоровья обучающихся" в соответствии со статьей 41 Федерального закон № 273-ФЗ включает в себя: организацию питания обучающихся, определение режима занятий, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни и т.д., что реализуется ДОО во время присмотра и ухода за детьми и в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, поэтому относится к основной цели деятельности ДОО в соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 23 Федерального закона № 273-ФЗ.

 В целевых компонентах документа подчеркнуто, что стандарт направлен на «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» и «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования».

1. **Функционирование системы государственно-общественного управления**

 Настоящее мониторинговое исследование качества дошкольного образования проводится на основе онлайн-анкет.

Заполнение анкет воспитателями, родителями осуществляется по следующим показателям:

А) Доступность дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Б) Программное обеспечение.

В) Условия:

Г) Ресурсные возможности (материальные, финансовые, информационные, учебно-методические) дошкольного образования;

- кадровый потенциал системы ДОО;

-участие социальных партнеров в реализации образовательных программ ДОО;

- модернизация инфраструктуры ДОО;

- организация инновационной деятельности.

Исполнительным органом организации является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;

организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

утверждение графиков работы и расписания занятий;

утверждение должностных инструкций;

право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;

представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;

 утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

 установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

1. **Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг дополнительного образования**

Дошкольное образование выступает в качестве важного фактора физического, эмоционального и эстетического развития ребенка, которое во многом определит последующие успехи дошкольного в его становлении как субъекта социальных отношений. В связи с этим возникает необходимость оценки качества дошкольного образования. Оценка качества в этом случае рассматривается как инструмент повышения результативности не только дошкольного, но и всего образования в целом.

Исследование в МКДОО «Детский сад «Амара» а.Кубина» проходило в виде анкетирования. Анкетирование проходили родители дошкольников, воспитатели и работники детского сада.

Была разработана шкала оценок удовлетворенности, по которой коэффицент удовлетворенности интерпретируется следующим образом:

100-90% - отличный,

85% - очень хороший,

80 % - хороший,

75 % - средний,

70 % - вызывающий беспокойство,

65 % -плохой,

60% - очень плохой.

Результаты проведенного анкетирования указывают на удовлетворенность качеством дошкольного образования. Качество образования в детском саду респонденты оценили как отличное. Уровень профессионализма педагогов дошкольной организации респонденты в основном оценивают как высокое.

1. **Информационная открытость**

Сайт- amara.tvoysadik.ru

https://www.instagram.com/p/CI7o6ig6Aq/utm\_medium=share\_shit

Информационная открытость является одной из составляющей качественного и эффективного решения таких задач, как организация взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации, а также информирования. Официальный сайт детского сада соответствует всем нормам и требованиям законодательства РФ . Все документы и информация выложенная в на официальной страничке интсаграмм и сайте детского сада является актуальной. На сайте можно ознакомиться со всеми официальными нормативно- правовыми документами МКДОО «Детский сад «Амара» а.Кубина».

1. **Реализация социокультурных проектов**

**В** МКДОО «Детский сад «Амара» а.Кубина» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы. Это участие дошкольников в различных детских мероприятиях, организованное Сельским Домом культуры а. Кубина. Также детский сад а. Кубина тесно взаимодействует с сельской библиотекой, куда маленькие воспитанники идут на экскурсию, и они знакомятся с книгами.

Работники ДОО «Амара» принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства и добиваются высоких результатов:

В Республиканском смотре-конкурсе на лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях детский сад МБДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина» занял третье место.

1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в МКДОО «Детский сад «Амара» а.Кубина» составляют 3 воспитателя.

Таблица 1.

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОО | Высшее профессиональное образование | Средне специальное образование |
| Заведующий | 1 |  |
| Воспитатели | 1 | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОО | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Не имеет категории |
| Воспитатели |  | 2 |  |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  |

Таблица 3

Информация о стаже работе педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| 10-25 лет | 25 и более лет |
| 1 | 2 |

Таблица 4

Информация о возрастном составе педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| От 40-50 лет |  Более 50лет |
| 1  | 2 |

Педагогические кадры дошкольной организации постоянно и систематически повышают свою квалификацию через непрерывное образование и курсы повышения квалификации, а также методическую работу в детском саду и самообразование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | ФИО | Курсовая подготовка |
| 1 | Мамхягова З.А | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» с 30 ноября по 15 декабрь 2020 г. «Современные аспекты деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации требований ФГОС ДОО» в объеме 78 часов |
| 2 | Готова Е.З. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» с 11 ноября по 19 ноября 2020 г. «Современные аспекты деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации требований ФГОС ДОО» в объеме 78 часов |
| 3.  | Лагучева О.А. | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» с 21 октября по 6 ноября 2020 г. «Современные аспекты деятельности музыкальных рководителей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации требований ФГОС ДОО» в объеме 78 часов |

Участие педагогов в конкурсном движении во многом обусловлено тематикой реализации инновационных проектов в ДОО, которая разрабатывается творческой группой образовательной организации.

1. **Реализация программ направленных на работу с одаренными детьми**

Благодаря кропотливому труду работников ДОУ воспитанники детского сада принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимают призовые места.

Воспитанники детского сада приняли участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пасхальный зайчик». Наши дети одержали блестящую победу в этом конкурсе, 5 детей заняли 1 место и 3 - 2 место. Наши дети в количестве 7 человек приняли участие во Всероссийской детской познавательной викторине «ИнтеллектиК», стали победителями и были награждены дипломами l степени.

3 воспитанников нашей организации приняли участие во II Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад» и стали победителями.

1. **Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей**

***Приоритеты развития ДОУ на 2021 -2022 годы выделяют главное***: прежде всего, это обеспечение качества дошкольного образования, кроме этого не только сохранение здоровья детей, но его укрепление.

Для этого мы развиваем здоровьесберегающую среду, внедряем педагогические технологии, организуем оптимальный двигательный режим в ДОУ. Должное место в приоритетах уделяется вниманию укрепления материально-технической базы, а также усилению общественной составляющей ДОУ и повышению кадрового потенциала.

Таким образом, работоспособный, творческий коллектив нацелен на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Мотивация коллектива реализуется с установкой на успех, на признание его детьми, их родителями и общественностью.

В МКДОО «Амара» а. Кубина используются следующие формы здоровьесберегающей работы:

- физкультурные занятия

- подвижные игры

-утренняя гимнастика

- двигательно-оздоровительная физкультминутка

-физические упражнения после дневного сна

-ритмопластика проводится не раньше чем через 30 мин, после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.

-Динамические паузы (физкультминутки) Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах. Воспитатель включает элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

 Педагоги ДОО включают подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.

Применяемые методы и технология:

 **Динамическая пауза (**физкультминутки)- во время занятий, 2-5 минут, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.

**Подвижные игры** – как часть физкультурного занятия , на прогулке, в групповой комнате- малой, средней и высокой степени подвижности. Проводится ежедневно. Так как группа разновозрастная, используются лишь элементы спортивных игр.

**Пальчиковые игры** - проводятся индивидуально либо с 3-4 детьми , по мере утомляемости . Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Гимнастика дыхательная** – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Главное условие обеспечение проветривание помещения, педагогу даны инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Ежегодно в детском саду «Амара» а. Кубина проходят конкурсы

 здоровьесберегающей направленности:

1. «Папа, мама, я – спортивная семья!»
2. Конкурсы на «День здоровья»
3. В поисках «Мойдодыра»
4. «Путешествие в страну здоровья»
5. Информационный практико-познавательный проект «Мы выбираем здоровье» подготовлен воспитателем Готовой Е.З.
6. На родительском собрании воспитателем Мамхяговой З.А. была показана презентация «Работа с родителями по освоению и использованию здоровьесберегающих технологий»
7. **Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

Особое внимание в детском саду «Амара» уделяется разнообразным видам и формам организации режима двигательной активности, и организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Физкультурные занятия, как, важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. При соответствующих погодных условиях, возможно проведение занятий на улице. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин.

1. **Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения**

Дополнительное образование в детском саду представлено кружками «Мой язык» на родном (абазинском) языке, «Юный эколог», «Веселые ножки», «Почемучка».

В МКДОО «Детский сад «Амара» а.Кубина» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МКДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

-  создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

-  предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;

-  участие семьи;

-  максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

-  Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

**Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МКДОО:**

 - консультации;

- открытые мероприятия;

- развлечения;

- праздники;

- мастер-классы;

- гостиные;

- конкурсы;

- наглядная пропаганда.

1. **Независимая оценка качества образования**

Отчет по итогам независимой оценки качества условий предоставления образовательных услуг в дошкольных организациях КЧР в 2020 году размещен на официальном сайте Министерства образования и науки КЧР. Согласно нему, по показателям, характеризующих соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку размещения, установленными нормативными правовыми актами.

Данный показатель состоит из трех разделов:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку размещения, установленными нормативными правовыми актами:** |
| 1.1. | - на информационных стендах в помещении организации; |
| - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуниционнной сети Интернет |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: |
| -телефона; |
| -электронной почты; |
| -электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы») |
| - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг |
| 1.3. | - Доля получателя образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте  |

 По этим пунктам показатели следующие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1.1. | Раздел 1.2. | Раздел 1.3. |
| 71.43 баллов | 100 баллов | 86.11 баллов |

По распределению дошкольных образовательных организаций по группе показателей, характеризующих открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность - сумма баллов составляет 84,20.

По распределению дошкольных образовательных организаций по группе показателей, характеризующих комфортность условий, в которых осуществляется познавательная деятельность – в сумме 90 баллов.

 По распределению дошкольных образовательных организаций по группе показателей, характеризующих доступность условий, образовательной деятельности для инвалидов составляет 80 баллов.

В общем рейтинге дошкольных образовательных организаций Карачаево-Черкесской республики МКДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина» по итоговому значению получил 85,04 баллов. Занимая 33 место из 134 детских садов республики.

1. **Исполнительская дисциплина**

Руководитель и коллектив МКДОО «Детского сада «Амара» а. Кубина» своевременно и в полном объеме выполняет поручения и исполняет документы, поступившие из Министерства образования КЧР и Управления образования и культуры Абазинского муниципального района.

1. **Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование»**

**-**

**14. Оценка профессиональных компетенций руководителя**

**Пазова Аминат Дмитриевна**

**Образование**: высшее

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность по образованию**:  | педагогика |
| **Ученая степень, звание:** **Стаж работы по специальности (полных лет**) – 31 год | Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2014г. |
| **Награды, поощрения:** | нагрудный знак «За профессионализм», 2018г. |

**Повышение квалификации**

1. Образовательная платформа «Университет безопасности РФ» г. Брянск

По программе «Планирование и реализация дополнительных мер по усилению безопасности в образовательных организациях» 11.06.2021 г. 72 часа.

1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021г., По программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч., 22.03.2021г.
2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 72 ч.

# В течении года, заведующая детского сада «Амара» а. Кубина посетила 6 открытых занятий:

1. занятие «Магистры космонавтики»

 и 1 мастер-класс «Театр физического развития и оздоровления детей разновозрастной группы» ( воспитателя Мамхяговой З.А.)

#  2 занятия «Остров сокровищ», «День воспоминаний» воспитателя Готовой Е.З.

# 1 открытое занятие «День Победы» музыкального руководителя Лагучевой О.А.

По итогом проведенных открытых занятий составлены справки, где у воспитателя Мамхяговой З.А выявлены незначительные нарушения в методике вовлечения воспитанников в познавательную деятельность, которые приняты воспитателем к сведению и устранены.

# У воспитателя Готовой Е.З выявлено несоответствие названия подвижной игры и формы её проведения. Рекомендовано проанализировать план проведения подвижных игр, устранить выявленные нарушения и впредь не допускать несоответствия названия и фактического содержания.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Большинство педагогов детского сада «Амара» не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Была составлена соответствующая справка, по которому необходимо включить воспитателей на курсы пользователей ПК.

Необходимо расширять систему социального партнерства. С этой целью на педагогический совет детского сада были приглашены зам. директора по воспитательной работе МБОО «СОШ а. Кубина « Шебзухова Л.В. и директор Дома культуры а. Кубина Апсова М.

Анализ состояния работы дошкольного учреждения показал, что работа ведется на достаточно высоком уровне, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребенка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Программы на конец учебного года. Для анализа результатов воспитательно-образовательной работы были использованы материалы, полученные посредством следующих методов сбора информации: диагностики, тематического контроля, анкетирования педагогов и их самоанализа. Вся воспитательно-образовательная работа в МБДОО «Детский сад «Амара» а. Кубина « проводилась в соответствии с годовым планом.

Запланированные методические мероприятия выполнены. Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2021- 2022 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

1. **Организация получения образования обучающимися с ОВЗ детьми-инвалидами**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы с детьми ОВЗ

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

Для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В ДОУ имеется безбарьерная среда для маломобильных групп населения: установлен пандус, отдельный вход и оборудованный санузел в соответствии с требованиями Доступной среды.

1. **Формирование резерва управленческих кадров в целях улучшения качества деятельности образовательной организации**

**-**

**17. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими работниками**

Из 3 педагогов 2 имеют высшее образование, 1 среднеспециальное. Это 67% от общего числа педагогов имеют высшее образование.

 Информация о наличии квалификационной категории у педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОО | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Не имеет категории |
| Воспитатели | 1 | 1 |  |
| Музыкальный руководитель | 1 |  |  |

100% педагогов имеют установленную первую и высшую категорию.

1. **Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в кадровом составе образовательного учреждения от общего числа педагогов учитываются работники по основной деятельности)**

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги в возрасте более 50 лет. Молодых кадров , возраст которых составляет до 35 лет в детском саду нет.

Информация о возрастном составе педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| От 40-50 лет |  Более 50лет |
| 1  | 2 |

1. **Доля молодых педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет в кадровом составе образовательного учреждения от общего числа педагогов учитываются работники по основной деятельности)**

Информация о стаже работе педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| 10-25 лет | 25 и более лет |
| 1 | 2 |

 Молодых педагогов со стажем работы от 0 до 5 лет нет.